

## Posthbo-opleiding: opleiding tot Rekencoördinator (C0862)

### Algemeen

Het aantal taken binnen een schoolorganisatie neemt toe. Als gevolg daarvan wordt er steeds meer aandacht besteed aan een juiste taakverdeling binnen het team, een ontwikkeling die past binnen het integraal personeelsbeleid. De post-HBO opleidingen zijn ontstaan om (beoogde) middenmanagers op een bepaald terrein een voortrekkersrol en begeleidende rol te laten spelen binnen de eigen schoolorganisatie. Als inhoudelijk deskundigen vervullen zij ook een rol op mesoniveau, bijvoorbeeld bij inspectiebezoeken en bij de contacten met de ouders.

Sinds de start van de post-HBO opleiding tot coördinator rekenen in 2002 zijn er aan de verschillende pabo's vijfhonderd coördinatoren rekenen afgestudeerd.

### Doel

De post-HBO opleiding tot coördinator rekenen heeft tot doel leerkrachten te scholen voor de taak van coördinator rekenen in de eigen basisschool of op bovenschools niveau. Een coördinator bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in reken-wiskunde. Door een van de teamleden deze taak te laten vervullen - en de opleiding te laten volgen - komt het rekenwiskundeonderwijs op een hoger niveau. In de opleiding is veel aandacht voor taken als:

- het ondersteunen van collega's in hun dagelijkse onderwijs bij het realiseren van interactief, rijk en uitdagend rekenen-wiskundeonderwijs;
- het informeren van collega's over de nieuwste ontwikkelingen, ideeën en materialen;
- het initiëren en mede vormgeven van kwaliteitszorg en schoolbeleid op het gebied van het onderwijs in rekenen-wiskunde;
- het enthousiasmeren van collega's voor het vak rekenen/wiskunde;
- het onderzoeken en stimuleren van resultaatgerichtheid van het rekenonderwijs.

### Actualisering post-HBO opleiding tot rekenencoördinator

De post-HBO opleiding tot rekenencoördinator is een product van Het Landelijk Platform Nascholing Primair Onderwijs (LPNPO). Deze gecertificeerde opleiding is door een landelijke werkgroep in samenwerking met het Freudenthal Institute for Science en Mathematics education (FISME) ontwikkeld. De opleiding is in 2011 geactualiseerd en gereviseerd. Naast de bestaande inhoud als didactiek en leerlijnen van reken-wiskundeonderwijs sluit de opleiding nu ook aan op actuele ontwikkelingen als:

- de referentieniveaus rekenen;
- resultaatgericht werken, rekenbeleidsplannen en rekenverbetertrajecten;
- rekenen in de een-zorgroute (handelingsgericht werken);
- het protocol Ernstige Reken-WiskundeProblemen en Dyscalculie (ERWD)

## Inhoud

Al tijdens de opleiding werkt de deelnemer aan de verbetering van de kwaliteit van het rekenwiskundeonderwijs op de eigen school. Vandaar dat de betrokkenheid van de schoolleiding van belang is. Ook voert de deelnemer activiteiten uit in de eigen school die horen bij de taak. De deelnemers ontwikkelen zich als coördinator rekenen op de volgende terreinen:

- gecijferdheid;
- vakdidactiek;
- collegiale consultatie;
- onderzoek en ontwikkeling van rekenbeleid.

In de eerste helft van de opleiding ligt de nadruk op ontwikkeling van de persoonlijke competenties. Interactieve presentaties, practica en praktijkopdrachten zijn gericht op versterking van de eigen gecijferdheid en verdieping van de vakdidactische kennis en vaardigheden. Een centrale vraag is steeds: hoe pas ik het geleerde toe in mijn eigen school? In de tweede helft van de opleiding blijven gecijferdheid en vakdidactiek belangrijke pijlers van de opleiding, maar nu meer in relatie tot collegiale consultatie en rekenbeleid. De aandacht verschuift naar de ontwikkeling van de gehele school. Centrale vragen zijn dan: wat hebben mijn collega's nodig om hun rekenonderwijs te verbeteren? Hoe kan ik hen ondersteunen? Hoe enthousiasmeer ik mijn team voor rekenwiskundeonderwijs? Hoe zet ik onderzoek in om vragen naar bijvoorbeeld verhoging van resultaat te kunnen beantwoorden? Hoe komen we als school tot een helder rekenbeleid?

## Studiebelasting en studieduur

Deze post-HBO opleiding heeft een belasting van 210 studiebelastingsuren.

Elke deelnemer bouwt een portfolio op met uitwerkingen van praktijkopdrachten en ontwikkeling van het rekenonderwijs op de eigen school. Het portfolio en de feedback van de docent(en) dienen als basis voor de assessments. Hierin toont de deelnemer de eigen ontwikkeling op het terrein van de specifieke competenties aan.

De studiebelasting is onder te verdelen in:

- 52 uur contacttijd;
- 158 uur zelfstudie, portfolio en praktijkopdrachten.

## Kosten

€ 2120,-

## Inschrijving

Via [www.sonedutraining.nl](http://www.sonedutraining.nl)

Na de inschrijving volgt een intake-assessment in aanwezigheid van de directeur van de uw school. Tevens wordt de beginsituatie van de eigen gecijferdheid in kaart gebracht door een rekentoets.

## Data en tijden

Start 7 november 2011

## Cursuslocatie

Doetinchem

## Nadere informatie

088-093 1700